prisma Programa Integral de Servicio al Maestro

SM – El desarrollo profesional docente: saberes para mejorar el rendimiento estudiantil

Ofrecimientos detallados de desarrollo profesional dirigidos a la **escuela**

Catálogo de las asignaturas de: Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés

prisma Programa Integral de Servicio al Maestro

SM – El desarrollo profesional docente: saberes para mejorar el rendimiento estudiantil

Ofrecimientos detallados de desarrollo profesional dirigidos a la **escuela**

ASIGNATURA: Español

Tabla: **OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A La Escuela**

MATERIA: Español **NIVEL: Elemental, Secundario y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;4;8 y 9 Perfil del estudiante: C:1; 2; 3; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	1. **¿Para qué enseñar la lengua oral en la escuela y qué lengua debemos enseñar?** • K-6 (EST. 1 - C. A. y E.O.)	6 horas	Cuando entran en la escuela, los niños comprenden lo que es la lengua, ya que, por medio de ella, satisfacen sus necesidades básicas y reciben de otros la retro comunicación sobre lo que dicen. Sin embargo, más allá del entorno familiar, hay otras ejecuciones orales que requieren de una práctica más formal. En este taller, los docentes reflexionarán sobre las razones por las cuales se enseña la lengua oral en la escuela y qué capacidades de interacción comunicativa oral deben desarrollar en los alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 8 y 11 Perfil del estudiante: C:1; 2; 3; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	2. **De la conversación a la discusión: la opinión y la argumentación** • 7-12 (EST. 1 - C. A. y E.O.)	6 horas	Diariamente, los docentes y los alumnos conversan sobre ideas, creencias, opiniones y preferencias, con el fin de probar o demostrar algo que convenza o persuada al otro. Aunque pensemos que esta confrontación de ideas y opiniones es negativa, podríamos considerar, por otro lado, que las diferencias constituyen también un indicio de madurez social e intelectual. En este taller, los docentes clarificarán los conceptos *conversación*, *discusión*, *debate* y *argumentación*. Además, examinarán en qué consiste cada uno y cómo pueden utilizarlos para mejorar la comunicación oral de sus estudiantes.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;5;8 y 11 Perfil del estudiante: C:1; 2; 3; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	**3. El desarrollo del vocabulario en el nivel secundario** • 7-12 (EST. 1 - C. A. y E.O.)	6 horas	Siempre es pertinente trabajar con actividades que aumenten y enriquezcan el vocabulario. He ahí la importancia de este taller, en el que se ofrecerán estrategias eficaces para desarrollar el vocabulario de los alumnos, competencia crucial para adquirir conocimiento.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;5;8;9 y 11 Perfil del estudiante: C:1; 2	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	4. **Los procesos de la adquisición del lenguaje** • K-6 (EST. 1 - C. A. y E.O.) (EST. 4 – D.L.) (Est. 5 E. y P.T.)	6 horas	Los estudios de los procesos de la adquisición del lenguaje proponen que los humanos poseemos una gramática universal innata que facilita la fijación de los parámetros particulares de la lengua y el aprendizaje de sus estructuras. En este taller se reflexiona en torno a los procesos de adquisición lingüística desde una perspectiva cognitiva, social y pedagógica.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión Lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 3 y11 Perfil del est: C:1	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	5. **El teatro como lectura** • 7-12 (Est. 2: C.L.; T.L.)	6 horas	Este taller aborda un aspecto un tanto paradójico: "teatro para leer". En él se despejarán las contradicciones que supone la lectura de obras de teatro sin que lleguen a verse representadas, como lo demanda el género. Se ofrecerán sugerencias para facilitar el análisis del género y posibilidades de trabajo con las obras que se leen en el salón.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4;5;8y11 Perfil del est: C:1; 2;3;4;5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	6. **El maestro como mediador de la competencia comunicativa** • K-6 (EST. 1 - C. A. y E.O.) (Est. 3: C.L.; T.L.) (Est. 5 E. y P.T.)	6 horas	El recurso abordará, de manera conceptual y práctica, el tema de la función del docente en su interacción con los alumnos. El pensamiento crítico, la lectura crítica de la prensa y la improvisación en la sala de clases para estimular en los alumnos su competencia comunicativa son algunos de los aspectos que se desarrollarán en este taller.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4;5;8;9;10y11 Perfil del est: C:1; 2;3;4;5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	7. **La competencia comunicativa en el último nivel escolar** • 7-12 (EST. 1 - C. A. y E.O.) (Est. 3: D.L.) (Est. 4 E. y P.T.)	6 horas	El alumno debe desarrollar la competencia comunicativa como una herramienta necesaria para su práctica académica y su desenvolvimiento social. Es por ello que, a partir de la interrogante *¿Qué español debo enseñar y cómo?*, se plantearán varias estrategias investigativas que guiarán a los docentes a comprender y a manejar los contextos, registros, códigos y escenarios en los que la competencia comunicativa es indispensable.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 5;6;8;y11 Perfil del est: C:1; 2	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	8. **El dominio del lenguaje y las pruebas estandarizadas** • 4-6 y 7-12 (Est. 4 - E. y P. T.) (Est. 5 - E. y P. T.) • 7-12 (Est. 3 - : D.L.)	6 horas	En este taller, los participantes tendrán la oportunidad de conocer los modelos teóricos que sustentan las pruebas estandarizadas. Además, se relacionarán con los enfoques del lenguaje que se trabajan en esas pruebas y con los objetivos de los ejercicios que las conforman.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Language experiences** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4y5 Perfil del est: C:1; 2 y 3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	9. **Lo que nos dice la ciencia acerca de la adquisición del lenguaje** • K-3 y 4-6 (EST. 1 - C. A. y E.O.) (Estándar 4: D.L.)	6 horas	Este taller tiene como propósito presentar los procesos cognitivos que se llevan a cabo en el cerebro cuando se adquiere el lenguaje. Se relacionará la información científica con las situaciones que los docentes enfrentan a diario en el salón de clases, para que puedan desarrollarse actividades que respondan a las necesidades de los alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;y5 Perfil del est: C:1; 2;3;4y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	10. **Los requisitos indispensables para comprender un texto** • 4-6 (Est. 3 – C.L.; T.L.) (Est. 3 – C.L.; T.I.) • 7-12 (Est. 2 – C.L.; T.I.)	6 horas	Leer es más que la habilidad de descifrar o decodificar las palabras de un texto. El proceso de comprensión lectora supone la interacción de conocimientos previos que posee el lector, los cuales le permitirán el reconocimiento de las palabras del texto que se lee y sus significados, construir proposiciones y establecer relaciones entre ellas. En este taller, se estudiarán los criterios o requisitos para comprender un texto, desde reconocer las palabras hasta identificar y relacionar las ideas globales.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4y11 Perfil del est: C:1; 2;4y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	11. **Nuevos enfoques en la lectura de obras literarias** • K-6 (Est. 3 – C.L.; T.L.) • 7-12 (Est. 2 – C.L.; T.I.)	6 horas	Tradicionalmente, la lectura de obras literarias se ha llevado a cabo desde un enfoque vertical, que dicta cómo leerlas y entenderlas, y es el maestro quien establece los valores de ellas. De acuerdo con este enfoque, los estudiantes asumen un papel puramente receptivo y pasivo. El taller propone una lectura abierta basada en la interacción con las experiencias de los alumnos y un acopio de las técnicas narrativas y temáticas del texto, para reescribirlo desde la óptica de los estudiantes.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4y5 Perfil del est: C:1; 2y3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	12. **Corregir dificultades: ¿cómo planificar la enseñanza de la lectura a partir de los resultados de las pruebas diagnósticas?** • K-6 (Est. 2 – D. F.L.) (Est. 3- C.L.; T.L.) • 7-12 (Est. 2 – C.L.; T.I.)	6 horas	En este taller, se examina el objetivo de las pruebas diagnósticas y sus modalidades. Se diferencian entre las demás pruebas que se administran en la sala de clases, para determinar el nivel de dominio y señalar las que buscan identificar problemas. Se ofrecen herramientas para la creación de pruebas diagnósticas y se discute el proceso de corrección y su valoración.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;5;6y11 Perfil del est: C:1y3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	13. **Didáctica del análisis de textos no literarios** • K-6 (Est. 3 – C.L.; T.L.) (Est. - 4: D.L.) • 7-12 (Est.2 – C.L.; T.I.)	6 horas	En este taller, los docentes explorarán técnicas para el desarrollo de la comprensión de textos no literarios, el análisis crítico y la redacción de resúmenes. Además, se destacará la importancia del desarrollo de los procesos cognitivos en el aprendizaje de todas las materias.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;5;6y11 Perfil del est: C:1y3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	14. **La evaluación de la lectura** • 4-6 4-6 (Est. 2:D.F.L.) y (Est. 3 C.L. T.L.) Est. 3-C.L.; T.I.) • 7-12 (Est. 2 – C.L.; T.L.)	6 horas	En este taller, se plantean los problemas frecuentes al momento de evaluar la lectura y los tipos de evaluación. Se ofrecen ejemplos de qué tipo de evaluación debe realizarse para cada tipo de lectura. Se incluyen, además, recursos para la evaluación y el avalúo de la actividad lectora.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;y11 Perfil del est: C:1;2;3;4y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	15. **La lectura como base de la escritura** • 4-6 (Est. 5 – E. y P. T.) (Est. 3 C.L. T.L.) Est. 3-C.L.; T.I.) • 7-12 (Est. 4: E. y P. T.)	6 horas	Los procesos de lectura y escritura son interdependientes. Para ser un buen escritor, es necesario ser un buen lector. En este taller, se analizarán estrategias innovadoras que los docentes pueden implantar para lograr que sus alumnos lean como base para escribir.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 3;4;5;7;10y11 Perfil del est: C:1;2;3;4y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	16. **Internet y lectura: recursos disponibles en la web para los maestros del nivel elemental** • K-3 (Est. 2 – D.F.L.) • 4-6 Est. 3 –C.L. T.L.) (Est. 3 - C.L.; T.I.)	6 horas	Las nuevas tecnologías de la comunicación, en específico Internet, resultan ser un medio efectivo para interesar a los alumnos en la lectura. En este taller, se compartirán estrategias para que los docentes se valgan de estas tecnologías, a fin de promover la lectura entre los alumnos que están desarrollando las competencias lectoras.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3 y 11 Perfil del est: C:1	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	17. **¿Se leen de la misma forma todos los géneros literarios?** • K-6 (Est. 1 – C.A. y E. O.) (Est. 3 – C.L.; T.L.) (Est. 3 – C.L.; T.I.) • 7-12 (Est. 2 – C.L.; T.L.)	6 horas	Este taller trata sobre los diversos géneros literarios y su uso en la sala de clases. Los participantes tendrán la oportunidad de explorar y conocer la diversidad de géneros de la literatura infantil, así como obras representativas de estos. Se presentarán propuestas de lectura por géneros.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;8 y 11 Perfil del est: C:1;2y3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	18. **Didáctica del proceso de composición** • 4-6 (Est. 5 – E. y P. T.) • 7-12 (Est.4 – E. y P. T.)	6 horas	En este taller, se presentarán las principales estrategias de la composición escrita: las fases de elaboración de un texto, sus propiedades, algunas orientaciones didácticas y las principales tipologías textuales.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Lectura en voz alta** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3;4 y 11 Perfil del est: C:1	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	19. **La sala de clases como taller de poesía** • K-3; 4-6 y 7-12 K-6 (Est. 1 – C.A. y E. O.) (Est. 3 – C.L.; T.L.) (Est. 3 – C.L.; T.I.) (E.5 – E. y P.T.) • 7-12 (Est.4 – E. y P. T.)	6 horas	Se presentan y se explican estrategias para la creación poética dentro del marco curricular de la enseñanza de la lengua, y se modela el proceso con el fin de que cada docente, sin que importe el nivel que enseñe, convierta la sala de clases en un taller para el disfrute de la poesía.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3 y 11 Perfil del est: C:1;2;3y4	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	20. **La literatura en la escuela elemental** • K-6 (Est. 3 – C.L.; T.L.) (Est. 3 – C.L.; T.I.)	6 horas	Todos sabemos de las grandes posibilidades que ofrece la literatura, incluso más allá de la clase de Español. Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico, informar, entretener y formar valores son algunas de esas posibilidades. Este taller propone ayudar a los docentes a obtener el máximo de la lectura de obras literarias.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Escritura interactiva y creativa** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;8 y 11 Perfil del est: C:1;2;3y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	21. **La nueva gramática del español y la nueva ortografía en la escuela de hoy** • 4-6 (Est. 4 – D.L.) • 7-12 (Est. 3 – D.L.) (Est. 4 – E. y P. T.)	6 horas	La escuela puertorriqueña, como todo el mundo hispanohablante, está inmersa en un tiempo de cambio y de transición en el estudio de la lengua. Esta situación compete a todos los que trabajan en la enseñanza, más allá de la asignatura de Español, pero especialmente a quienes enseñan esta materia, quienes tienen la responsabilidad de desarrollar en los alumnos las habilidades relacionadas con las artes del lenguaje. Este taller pone al día a los participantes en las nuevas normas gramaticales y ortográficas.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Escritura interactiva y creativa** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3 5;8 y 11 Perfil del est: C:1;2;3y5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	22. **Problemas frecuentes en la redacción de textos y sus soluciones** • 4-6 (Est. 5 E. y P.T.) • 7-12 (Est. 4 – E. y P. T.)	6 horas	Cuando redactamos, así como cuando hablamos, necesitamos expresar mensajes precisos, concisos y, sobre todo, correctos. En este taller, los docentes reflexionarán sobre los problemas más comunes en la escritura de sus alumnos y examinarán ejercicios en los que se expondrán errores de redacción y cómo repasarlos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Escritura interactiva y creativa** Estándares profesionales del maestro: E1; 3 4;5;8 y11 Perfil del est: C:1y2	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	23. **Modelos innovadores para evaluar la redacción de los alumnos** • 4-6 (Est. 5 E. y P.T.) • 7-12 (Est. 4 – E. y P. T.)	6 horas	En este taller, los docentes examinarán modelos, estrategias y prácticas de evaluación de la escritura. Analizarán los modelos que actualmente utilizan para que, con la guía del recurso del taller, puedan mejorarlos. Además, se presentarán modelos de evaluación que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Escritura interactiva y creativa** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3 8 y11 Perfil del est: C:1;2y3	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	24. **Procedimientos y modelos de análisis gramatical** • 4-6 (Est. 4 – D.L.) • 7-12 (Est. 3 – D.L.)	6 horas	Hay quien se pregunta por qué es necesario seguir enseñando gramática. Otros la consideran un instrumento que maximiza los procesos de pensamiento. En este taller, los docentes podrán realizar un *assessment* de su nivel de conocimiento de los modelos gramaticales vigentes. Con esta autoevaluación del profesor, la enseñanza de la gramática redundará en más beneficios para los alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Enseñanza interdisciplinaria** Estándares profesionales del maestro: E1; 2;3 4;5;5 ;9y11 Perfil del est: C:1	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	25. **Lo que nos dicen los documentos de trabajo (Marco curricular, Estándares de excelencia y Expectativas por grado)** • K-3 (Est. 1 al 5) • 7-12 (Est. 1 al 4)	6 horas	Los docentes deben conocer al detalle los documentos que rigen y conceptualizan todo el proceso de enseñanza. Estudiar detenidamente estos documentos de trabajo con la guía de un recurso experto facilitará la planificación, el desarrollo y la evaluación de los resultados de la enseñanza.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Enseñanza interdisciplinaria** Estándares profesionales del maestro: E1; 2; 4;5;6 ;y11 Perfil del est: C:1	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	26. **La planificación de la enseñanza: desde el diagnóstico hasta la evaluación** • K-3 (Est. 1 al 5) • 7-12 (Est. 1 al 4)	6 horas	El taller profundizará en cada una de las etapas de la planificación de la enseñanza de la clase de Español. La exposición dará paso a la aplicación práctica de las tres etapas: diagnóstico, enseñanza y evaluación.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Enseñanza interdisciplinaria** Estándares profesionales del maestro: E1; 2; 5;8 y11 Perfil del est: C:1al 5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	27. **La didáctica de la escritura** • K-3 (Est. 1 al 5) • 7-12 (Est. 1 al 4)	6 horas	Debe ser una de las metas de toda escuela conseguir que todos sus alumnos desarrollen las destrezas necesarias para leer y escribir correctamente. En este taller, se examinarán y se modelarán estrategias que permitan a los docentes desarrollar destrezas de escritura.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Escritura creativa / Escritura interactiva** Estándares profesionales del maestro: E: 1;5;7;y11 Perfil del est: C:1al 5	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	28. **Escritura creativa para todos: técnicas innovadoras** • K-6 (Est. 5 – E. y P. T.) • 7-12 (Est. 4 – E. y P. T.)	6 horas	La creatividad es una capacidad que puede adquirirse y cultivarse. Sin embargo, para tener éxito con los alumnos en el aprendizaje de esta capacidad, los docentes deben conocer cómo funciona. La clase de Español supone una oportunidad ideal para este fin. En este taller, los docentes definirán el concepto *escritura creativa*, y determinarán su finalidad: el gozo estético y libre del alumno, por encima de cualquier consideración académica. Luego, trabajarán técnicas innovadoras para desarrollarlas con sus alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Escritura creativa / Escritura interactiva** Estándares profesionales del maestro: E: 1;2;4;5;6;8;y 11 Perfil del est: C:1al 4	Individual / Grupal	Maestros de español, Facilitador, y Consejero	29. **Un plan para atender la escritura** • K-6 (Est. 5 – E. y P. T.) • 7-12 (Est. 4 – E. y P. T.)	6 horas	La expresión escrita es un valioso camino para dominar las estructuras de la lengua de una manera creativa y divertida. Por eso, es esencial planificar adecuadamente para lograr los objetivos que nos propongamos. En este taller, los docentes redactarán un plan para una unidad de escritura de acuerdo con el nivel que enseñan.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

prisma Programa Integral de Servicio al Maestro

SM – El desarrollo profesional docente: saberes para mejorar el rendimiento estudiantil

Ofrecimientos detallados de desarrollo profesional dirigidos a la **escuela**

ASIGNATURA: Matemáticas

Tabla: **OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A LA ESCUELA**

MATERIA: Matemáticas **NIVEL: Elemental, Secundario y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Solución de problema** Estándares Profesionales del Maestro E: 1; 2; 3;6;7;10 y 11 Perfil del estudiante:1;2;3;4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**1.La solución de problemas para el aprendizaje profundo en Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En este taller, se modelan diversas estrategias para la solución de problemas (dibujar, establecer patrones, estimar, entre otras), que permiten el desarrollo de conceptos y procesos de pensamiento profundo en el aprendizaje de las matemáticas. Se analiza la aplicabilidad y las alternativas de avalúo de las estrategias, de acuerdo con los diferentes niveles de conocimiento de los aprendices.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Desarrollo conceptual** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;5;7 y 11 Perfil del estudiante: 1 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**2.El uso de manipulativos y calculadoras para la enseñanza de conceptos matemáticos** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En este taller, se explora el uso de manipulativos físicos o virtuales y de la calculadora como herramientas para el desarrollo de conceptos y procesos matemáticos, en el contexto de la solución de problemas. Se integra la tecnología para apoyar la adquisición del aprendizaje profundo de conceptos matemáticos. Se da énfasis a la transición del conocimiento del nivel concreto al abstracto.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Integración tecnológica** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;7 y 11 Perfil del estudiante: 1 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**3.El uso de gráficas y tablas para representar e interpretar datos** • K-3; 4-6 y 7-12 • Álgebra y Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	La importancia de representar gráficamente un conjunto de datos numéricos o categóricos, así como interpretar los datos previamente representados, es el objeto de estudio de este taller. Se formulan preguntas para recopilar datos sistemáticamente, que luego se representarán en una recta numérica, gráficas (de barras, pictóricas, lineales, circulares, diagramas de puntos) o tablas (conteo y frecuencia). Se analizarán también representaciones y tablas para interpretar los datos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Aprendizaje basado en proyectos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;7 y 11 Perfil del estudiante: 1 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**4.El laboratorio y las técnicas de experimentación en las matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	¿Qué importancia tiene la experimentación en las matemáticas? ¿Cómo elaborar un laboratorio de matemáticas con los recursos que tenemos a la mano? En este taller se discute el fundamento teórico del laboratorio y la experimentación como estrategias para la enseñanza de conceptos, destrezas y procesos. Se modela la estrategia para facilitar una experiencia de aprendizaje centrada en el estudiante.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Aprendizaje basado en proyectos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3 y11 Perfil del estudiante:1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**5.De lo tridimensional a lo bidimensional y viceversa** • K-3; 4-6 y 7-12 Geometría y Medición	6 horas	En este taller, se establecen relaciones entre las figuras tridimensionales y las bidimensionales de manera que el aprendiz pueda identificarlas, describirlas y construirlas. De igual manera, se pretende que este pueda descomponer figuras tridimensionales y convertirlas en bidimensionales. Se plantean problemas de la vida cotidiana que involucran el uso de conceptos relacionados con estas figuras.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;5;7;10 y 11 Perfil del estudiante:1;2;3 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**6.La integración de recursos de Internet en la enseñanza de Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	Con el auge de la tecnología, se ha creado una gran gama de espacios en la red, que pueden servir como herramienta para la enseñanza de las Matemáticas. En el taller se establecerán criterios para la evaluación de sitios en la red que permitan seleccionar aquellos recursos que sean apropiados, veraces y confiables, con el propósito de integrarlos en la instrucción en la sala de clases. Se navegará, se hará búsqueda de recursos útiles que puedan fortalecer el aprendizaje matemático.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Aprendizaje cooperativo / Aprendizaje basado en proyectos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;5;6 y 11 Perfil del estudiante: 1 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**7.Aprendizaje colaborativo en la enseñanza de Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En este taller, se destacan los procesos matemáticos de comunicación y solución de problemas por medio del aprendizaje colaborativo. Los docentes que participen en el taller desarrollarán actividades basadas en los elementos de interdependencia positiva y auditabilidad individual y grupal, como parte de la experiencia del trabajo colaborativo. Se presentan actividades concretas y motivadoras que el docente puede transferir a la sala de clases.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Enseñanza contextualizada / Desarrollo conceptual** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 35;9 y11 Perfil del estudiante: 1;2;3;4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**8.Hacia una conceptualización del estudiante competente en matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En este taller, se plantean los elementos teórico-prácticos que inciden en el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes, así como los productos y resultados esperados de dicho aprendizaje. Se guía al docente a establecer un perfil del estudiante que sea capaz de utilizar las matemáticas en el contexto de la vida real y la globalización.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Enseñanza contextualizada / Desarrollo conceptual** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3y11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**9.La metodología de inquirir en la enseñanza de Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	Predecir, investigar e inducir son destrezas que se utilizan en todos los aspectos de la vida. Los docentes discutirán el fundamento teórico de la metodología de inquirir para la enseñanza de conceptos, destrezas y procesos matemáticos. Se modela la metodología desde tres perspectivas: inducción guiada, inducción no guiada y deducción.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Integración tecnológica** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;5;6;7 y11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**10.El portafolio electrónico como apoyo al proceso instruccional en Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	El propósito de este taller es analizar la estructura, los elementos de diseño, el uso y la aplicación de un portafolio electrónico, diseñado en PowerPoint, para facilitar el proceso instruccional. Los docentes diseñarán un portafolio electrónico, de acuerdo con el contenido y el nivel que imparten.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Aprendizaje basado en problemas** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;6 y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**11.Avalúo de conceptos, destrezas y procesos en la enseñanza de Matemáticas** • K-3; 4-6 y 7-12 • Numeración y Operación; Álgebra; Geometría; Medición; Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En el taller se modelarán y compartirán estrategias de avalúo para establecer el nivel de dominio de conceptos, destrezas y procesos relacionados con las Matemáticas. Al finalizar, los estudiantes diseñarán un inventario de técnicas para el avalúo, de acuerdo con el contenido matemático y específico y el nivel de sus alumnos.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Aprendizaje basado en problemas** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3 y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**12.Relaciones y funciones en el nivel elemental** • K-3 y 4-6 • Álgebra	6 horas	En este taller, se presentan actividades instruccionales para desarrollar el dominio de destrezas de identificación, ampliación y creación de patrones, según los estándares y las expectativas de aprendizaje para el nivel escolar. Se utilizan ejemplos concretos que permitan su análisis y el establecimiento de las propiedades y relaciones entre los elementos del patrón numérico o geométrico mediante la observación y la generalización.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;6 y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**13.El sentido numérico en el nivel elemental** • K-3 y 4-6 • Numeración y Operación	6 horas	Como recurso para promover el sentido numérico, en este taller se analizan estrategias para fortalecer el dominio de la comprensión de los números cardinales, fraccionarios y decimales. Se discuten los principios matemáticos comunes y las diferencias entre estos conjuntos numéricos. Asimismo, se diseñan experiencias de aprendizaje que fortalecen el sentido numérico.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3; y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**14.El desarrollo del sentido espacial en el nivel elemental** • K-3 y 4-6 • Geometría	6 horas	El desarrollo del sentido espacial es fundamental para reconocer, describir y analizar las propiedades de las figuras planas y sólidas, así como para elaborar deducciones sobre lo observado. En este taller se guía al docente para que desarrolle actividades dirigidas a identificar líneas de simetría, reconocer propiedades, comparar y contrastar figuras, explorar figuras de dos y tres dimensiones y solucionar problemas.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3; 6 y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**15.El sentido numérico en el nivel intermedio** • 7-12 • Numeración y Operación	6 horas	Los docentes que participen en este taller analizarán estrategias para la comprensión de los números racionales (fracciones, decimales y enteros), mediante representaciones concretas y abstractas relacionadas con conceptos de la vida diaria. Además, diseñarán actividades instruccionales para establecer las equivalencias y las proporciones entre diversas formas de expresar una cantidad numérica.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3;4;5;6;7 y 11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**16.El sentido espacial en el nivel secundario** • 7-12 • Geometría	6 horas	En este taller, se dará énfasis al diseño de actividades que faciliten la conceptualización del sentido espacial. Algunas de las herramientas que se proponen son el uso de manipulativos, modelos físicos, modelos de la vida real o tecnologías que permitan el análisis de figuras, para establecer sus características, las relaciones entre ellas y el efecto de los cambios sobre ellas. Además, se integran los conceptos asociados con las transformaciones, la congruencia y la semejanza de figuras geométricas.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Estándares Profesionales del Maestro: E: 1; 2; 3; 4; 7 y11 Perfil del estudiante: 1	Individual / Grupal	Maestros de matemáticas K-12, Facilitador, y Consejero	**17.Análisis de datos en el nivel secundario** • 7-12 • Análisis de Datos y Probabilidades	6 horas	En el taller se presentarán actividades que ayuden a desarrollar y fortalecer las destrezas de organización, representación, recopilación y análisis de datos sobre eventos de la vida real. Se destacarán los diversos medios para representar los datos, identificar variables dependientes e independientes, integrar tecnologías en el proceso, comparar la probabilidad experimental y teórica en un evento dado, formular y comprobar hipótesis y conjeturas, y hacer predicciones.	• Certificado • Referencias • Presentación electrónica

Integración de los Estándares de Contenido y grado, en cada ofrecimiento.
Nivel secundario – Matemáticas

1. *La solución de problemas para el aprendizaje profundo en Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards					
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**	**Funciones**
7	1.2; 2.3	5.2; 5.3;5.4	9.3;10.2	11.1	15.1; 16.4	
8	1.1; 1.3	2.2;4.1;4.3;4.4			12.2	
9	1.1	3.1	6.4;10.1	13.2	19.1;19.2 ;19.4	
Escuela Superior	1.1;4.1;6.3;8 .4	12.1;13.1;15.1;16 .2; 18.1;20.	37.1;37. 2; 39.2;		41.8;43.2 ;44.3; 46.1;46.2 ;47.4	23.1;23.3; 25. 4;25.5;27.1;29. 1;29.4; 30.2

2. *El uso de manipulativos y calculadoras para la enseñanza de conceptos matemáticos*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards					
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**	**Funciones**
7	1.3		7.1;7.2	7.3		
8	1.3		7.1;7.2	7.3		
9	2.0		9.1	14.1		
Escuela Superior		13.3;18.2;	40.1			24.3

3. *El uso de gráficas y tablas para representar e interpretar datos*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards					
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**	**Funciones**
7	7.1;7.3	7.3	7.2	7.3	13.0;15.0	
8			8.2		8.1	
9	9.2.0;		7.7.5	14.1	20.2	
Escuela Superior	8.1;8.6	18.2;18.3;18.4;	40.5		44.4	23.2;24.3; 24.4;26.1;26.3 27.2

4. *El laboratorio y las técnicas de experimentación en las matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7			9.0		17.0
8				8.9.2	10.0
9					20.0
Escuela Superior		17.5;19.1	31.1;33.3;40. 4;41.1;41.2;41.4; 41.5;41.7		45.1

5. *De lo tridimensional a lo bidimensional y viceversa*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7			7.9.1;	12.1	
8			8.1;8.2		
9			9.4.1;9.4.2;9.4.3		
Escuela Superior			32.1;33.1;37. 3;39.3		

6. *La integración de recursos de Internet en la enseñanza de Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7					16.6
8					
9					
Escuela Superior		13.3;17.4	41.8;43.2;44.2;45.2		

7. *Aprendizaje colaborativo en la enseñanza de Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	Esta estrategia se verá en todos los estándares y grados.				
8					
9					
Escuela Superior					

8. *Hacia una conceptualización del estudiante competente en Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	Esta competencia se verá en todos los estándares y grados.				
8					
9					
Escuela Superior					

9. *La metodología de inquirir en la enseñanza de Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	Esta metodología se verá en todos los estándares y grados.				
8					
9					
Escuela Superior					

10. *El portafolio electrónico como apoyo al proceso instruccional en Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	Esta estrategia tecnológica se verá en todos los estándares y grados.				
8					
9					
Escuela Superior					

11. *Avalúo de conceptos, destrezas y procesos en la enseñanza de Matemáticas*

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	Esta estrategia de avalúo se verá en todos los estándares y grados.				
8					
9					
Escuela Superior					

15. El sentido numérico en el nivel intermedio ES-Escuela Superior

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7	1.0, 2.0,3.0, 4.0			11.0, 12.0	
8	1.0			9..0	
9	1.0, 2.0			13.0, 14.0	
Escuela Superior	No Aplica			No Aplica	

16. El sentido especial en el nivel secundario ES-Escuela Superior

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7			9.0, 10.0	11.0, 12.0	
8			8.0	9..0	
9			No Aplica	13.0, 14.0	
Escuela Superior			Pág. 44 de la 4.0 hasta 12.0 Pág. 56 De la 31.0 hasta 40.0		

17. Análisis de datos en el nivel secundario ES-Escuela Superior

Grado	Estándares de Puerto Rico Core Standards				
	E-1 N y O	**E-2 A**	**E-3 G**	**E-4 M**	**E-5 AD y P**
7					Pág. 37 desde 13.0 a la 17.0
8					10.0,11.0, 12.0
9					No Aplica
Escuela Superior					Pág. 47 de la 15.0 hasta 20.0 Pág. 59 De la 42.0 hasta 47.0

prisma Programa Integral de Servicio al Maestro

SM – El desarrollo profesional docente: saberes para mejorar el rendimiento estudiantil

Ofrecimientos detallados de desarrollo profesional dirigidos a la **escuela**

ASIGNATURA: Ciencias

Tabla: **OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A LA ESCUELA**

MATERIA: Ciencias **NIVEL: Elemental, Secundario y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Aprendizaje basado en problemas** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**1.La formulación de definiciones operacionales de conceptos en las Ciencias** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se modela el proceso de definir operacionalmente conceptos científicos y variables de investigación. Se discute sobre la importancia de este proceso para el análisis y la interpretación de la información, así como de los datos que se recopilan durante la investigación. Se modelan actividades basadas en inquirir y experimentar para el desarrollo de este proceso.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Desarrollo conceptual** Perfil del estudiante: 1; 2; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**2.El diseño de experimentos simples para el desarrollo de conceptos de Biología** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias bilógicas, físicas, terrestres, ambientas y química y sus indicadores de los PRCS Ciencia	6 horas	Se analizan, en este taller, las condiciones para el diseño de actividades de laboratorio y de experimentación que permitan desarrollar conceptos básicos de las Ciencias Biológicas. Se define el problema y la hipótesis; luego, se establece el procedimiento para la experimentación. Se diseña un plan instruccional que integre recursos tecnológicos para la implantación del experimento en la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Desarrollo conceptual** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**3.El diseño de experimentos simples para el desarrollo de conceptos de Química** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias Físicas y Química y sus indicadores de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se analizan las condiciones para el diseño de actividades de laboratorio y de experimentación, que permitan desarrollar conceptos básicos de la Química. Se define el problema y la hipótesis; luego, se establece el procedimiento para la experimentación. Se diseña un plan instruccional que integre recursos tecnológicos para la implantación del experimento en la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Desarrollo conceptual** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**4.El diseño de experimentos simples para el desarrollo de conceptos de Física** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias Físicas y sus indicadores de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se analizan las condiciones para el diseño de actividades de laboratorio y de experimentación, que permitan desarrollar conceptos básicos de las Ciencias Físicas. Se define el problema y la hipótesis; luego, se establece el procedimiento para la experimentación. Se diseña un plan instruccional que integre recursos tecnológicos para la implantación del experimento en la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Desarrollo conceptual** Perfil del estudiante: 1; 2; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**5.El diseño de experimentos simples para el desarrollo de conceptos de las Ciencias Ambientales** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se analizan las condiciones para el diseño de actividades de laboratorio y de experimentación, que permitan desarrollar conceptos básicos de las Ciencias Ambientales. Se define el problema y la hipótesis; luego, se establece el procedimiento para la experimentación. Se diseña un plan instruccional que integre recursos tecnológicos para la implantación del experimento en la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Aprendizaje basado en proyectos** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**6.El desarrollo de procesos de las ciencias: desde la observación hasta la experimentación** •K-3 y 4-6 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	Los procesos de las ciencias son las herramientas específicas de las que se nutre la investigación científica, con el propósito de recopilar la información y los datos e interpretarlos para desarrollar el conocimiento científico. Los niños del nivel elemental deben entender los procesos de las ciencias, para comprender su naturaleza y cómo se obtiene el conocimiento de estas. En el taller se desarrollarán estos procesos, desde el más básico, la observación, hasta el más complejo, la experimentación. Los docentes recibirán una serie de actividades concretas dirigidas a explicar a cabalidad estos procesos, de modo que puedan transferir adecuadamente los aprendizajes a la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Integración curricular / Enseñanza interdisciplinaria** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**7.La metodología científica: una integración en el currículo general para promover la motivación de los estudiantes** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	La investigación pedagógica nos dice que a muchos estudiantes no les gustan las ciencias naturales porque las encuentran aburridas y fuera de su contexto de vida. Sin embargo, en todas estas hay temas sumamente interesantes ligados a la vida cotidiana de los alumnos y que tienen el potencial de ser relevantes para ellos. En este taller, se analizarán estos temas, enmarcados en la metodología de "hacer ciencias". Se presentan actividades concretas y motivadoras que el docente puede transferir a la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**8.Recursos tecnológicos y de investigación en línea para el desarrollo de la investigación científica** • 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y	6 horas	La red cibernética ofrece una gran cantidad de recursos, entre los que se destacan los bancos de datos de universidades y de agencias gubernamentales, que pueden analizarse para desarrollar el conocimiento científico. Además, contamos con diversas simulaciones que se utilizan para proyectar predicciones y consecuencias de diversos fenómenos de la naturaleza en herramientas tecnológicas, por medio de modelos matemáticos muy precisos. En este taller, se adiestrará a los docentes a trabajar con estos recursos, a fin de que los utilicen para desarrollar la investigación científica en la sala clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

				Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia, pero se trabaja con el nivel 7 a 12.			
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**9.La metodología de investigación científica para desarrollar el conocimiento profundo de las Ciencias** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	La metodología de "hacer ciencia" está estrechamente relacionada con el método de inquirir, que es esencial para el desarrollo del conocimiento enmarcado en el constructivismo. Enseñar Ciencia, sin tomar en cuenta su metodología para construir conocimiento, es enseñar, en realidad, solo datos e información. Para conseguir que los alumnos alcancen un conocimiento profundo de las ciencias, es necesaria una metodología científica que utilice actividades concretas. En este taller, se prepara al docente para implantar la metodología científica en sus clases enmarcadas en el currículo regular.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Perfil del estudiante: 1; 2; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**10.¿Ciencia o pseudociencia?: un análisis crítico de la pseudociencia** en los medios de comunicación •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	Se reconoce que el avance científico actualmente es vertiginoso. Pero menos notable es el hecho de que, paralelamente al desarrollo científico, ha estado extendiéndose la pseudociencia. En este taller se analizarán, de modo crítico y utilizando el proceso de investigación sociohistórico de los medios de comunicación escritos, televisivos y radiales y de los que están disponibles en Internet, la propaganda y las noticias pseudocientíficas. Los participantes obtendrán los criterios específicos para guiar a los alumnos a identificar los contenidos de la pseudociencia en cualquier contexto o medio de comunicación.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**11.La Química y la Física en el mundo que nos rodea** •7-12 Este taller de SM aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias Físicas, Químicas y sus indicadores de los PRCS Ciencia	6 horas	Los niños suelen quedar deslumbrados ante una reacción química o física que implique cambios de color o emisión de luz. Sin embargo, la atracción por estas ciencias puede disminuir en los alumnos de escuela intermedia. En ocasiones, estas ciencias se enseñan descontextualizadas del diario vivir y su enseñanza se enfoca hacia los símbolos y las ecuaciones matemáticas. En este taller, se hará énfasis en la enseñanza de la Química y la Física mediante actividades que se basen en las experiencias diarias de los alumnos, desde la cocina y la alimentación hasta los fertilizantes.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Integración tecnológica / Investigación en acción** Perfil del	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y	**12.Temas modernos de la Biología y su impacto en la sociedad** • 7-12 Este taller de SM	6 horas	El desarrollo de la Biología en sus dos ramas más modernas —la Biotecnología y la Ingeniería Genética— ha logrado avances impensados hace pocos años. ¿Qué implicaciones tiene el que ya se haya obtenido el genoma humano? ¿Cómo nos afectará la clonación? ¿Cuáles y cuántos alimentos transgénicos estamos consumiendo? ¿Cuál es su efecto, si	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

	estudiante: 1; 2; 3; 4 y 5		Consejero	aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias Biológicas; Ciencias Físicas; Ciencias Terrestres; Ambientales y Química y sus indicadores de los PRCS Ciencia		alguno, en los humanos? Estos y otros asuntos relacionados con los adelantos biológicos —incluida la dimensión ética— se tratarán y se analizarán en el taller. Además, se reflexionará sobre la función de la Internet en el desarrollo de la Biología.	

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Solución de problemas** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**13.El hábito de pensar científicamente** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	El pensamiento científico o el hábito de pensar científicamente es esencialmente diferente del de las personas que no tienen relación con las ciencias. Se basa en dos elementos fundamentales: la lógica deductiva y el razonamiento basado en los datos. Este taller tratará sobre estas características, para que los docentes puedan desarrollar, con actividades específicas, este tipo de pensamiento en los estudiantes.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Solución de problemas** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**14.El inquirir como base de la actividad científica** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de	6 horas	En este taller se modela el proceso de inquirir como un mecanismo para generar preguntas que permitan recopilar información en recursos impresos o digitales con el fin de entender una situación o un fenómeno. Se presentan y validan posibles recursos de información que facilitan la enseñanza basada en el proceso de inquirir. Además, se discuten ejemplos de cómo utilizar la información obtenida para el desarrollo del aprendizaje profundo de las ciencias.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

				organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia			
Talleres	**Aprendizaje basado en problemas** Perfil del estudiante: 1; 2; 4 y 5	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**15. La actividad sísmica en Puerto Rico: ¿hay que preocuparse?** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica solo a la disciplina identificada con Ciencias Terrestres y Ambiental y sus indicadores de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se presentarán estrategias que los docentes pueden utilizar a fin de aprovechar el interés por el tema de los terremotos en Puerto Rico, para motivar a sus alumnos a estudiar los fenómenos naturales. Se abordará el tema de la actividad sísmica desde un enfoque académico, para que los docentes cuenten con nuevas estrategias para enseñarlo en la sala de clases.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Enseñanza contextualizada** Perfil del estudiante: 1; 2; 3 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**16.La conexión ciencias-vida real mediante el aprendizaje basado en problemas** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	En este taller, se discute la estrategia del aprendizaje basado en problemas como un medio para establecer la relación entre fenómenos observables de la vida diaria y conceptos científicos. Se da énfasis en el diseño de experiencias de aprendizaje profundo enmarcadas en un problema holístico que propicie dichas conexiones. Se discuten ejemplos de problemas en áreas diversas de las ciencias y su utilidad para el desarrollo del conocimiento científico.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Desarrollo de conceptos** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**17.¿Enseñar Ciencia para el desarrollo de conceptos o de destrezas?** •K-3 y 4-6 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de	6 horas	El currículo y el proceso de enseñanza de Ciencia en la escuela elemental han estado marcados por una discusión histórica: ¿deben enseñarse en este nivel conceptos o destrezas? En la práctica pedagógica a los maestros se les requiere que demuestren que sus estudiantes dominan las destrezas y, pocas veces, se habla de los conceptos que debe conocer el estudiante. En este taller, se presentarán estas dos visiones y se discutirán los beneficios y las dificultades de cada una.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

				organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia			
Talleres	**Instrucción diferenciada** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**18.El aprendizaje de las ciencias y la atención a la diversidad** en la sala de clases: el caso de los niños de Educación Especial •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	Las leyes relacionadas con los estudiantes de Educación Especial requieren su integración a la sala de clases. Algunos educadores opinan que este requerimiento perjudica a ambos grupos de estudiantes: a los de la corriente regular y a los de Educación Especial. Sin embargo, otros sostienen que es el enfoque correcto. La realidad es que muchos maestros de Ciencia han sido formados para trabajar con estos estudiantes de necesidades especiales. En este taller, se discutirá este problema y se ofrecerán recursos específicos que les permitan a los maestros ser más efectivos y justos con esta población.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Aprendizaje a través de simulaciones** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**19.El uso de simulaciones en línea para el desarrollo de conceptos** •K-3; 4-6 y 7-12 Este taller de SM aplica a todos los estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia	6 horas	Hay conceptos de las ciencias cuya naturaleza abstracta se traduce en dificultad para enseñarlos y aprenderlos. Algunos de estos conceptos son la energía, las moléculas, la disolución y la fotosíntesis, entre otros. Proponer a los alumnos actividades concretas que demuestren algunos aspectos de estos conceptos es, en ocasiones, muy difícil. Sin embargo, en la Internet existe una gran cantidad de simulaciones que ilustran estos conceptos mejor que muchos de los laboratorios tradicionales de las escuelas. En este taller, veremos simulaciones diseñadas para trabajar con conceptos específicos de todas las ciencias.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias
Talleres	**Enseñanza contextualizada** Perfil del estudiante: 1; 2 y 4	Individual / Grupal	Maestros de ciencias K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**20.El aprendizaje de los conceptos científicos en los estudiantes del nivel elemental** •K-3 y 4-6 Este taller de SM aplica a todos los	6 horas	El nivel elemental es crucial para el aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias naturales. Sin embargo, la investigación sugiere que estos conceptos no se desarrollan de forma adecuada. Se han propuesto varias razones que explican este problema de la enseñanza de Ciencia y, también, se han sugerido soluciones. En el taller, se analizará y se discutirá el estado de situación sobre este asunto crítico en la escuela elemental.	Certificado Presentación electrónica Libretas Referencias

				estándares, expectativas e indicadores de: Estructura y niveles de organización de la materia; Interacciones y Energía; Conservación y Cambio; Ingeniería y Tecnología; de los PRCS Ciencia			

SM – El desarrollo profesional docente: saberes para mejorar el rendimiento estudiantil

Ofrecimientos detallados de desarrollo profesional dirigidos a la **escuela**

ASIGNATURA: Inglés

Tabla: **OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDOS A LA ESCUELA**

MATERIA: Inglés **NIVEL: Elemental, Secundario y Superior**

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Escritura creativa e interactiva** Estándares Profesionales del Maestro: E1/E3 Perfil del estudiante: 3;4 y5	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**1. The Writing Process Approach (WPA): Paying Attention to Content or Form?** K-6 y 7-12 K.W.4-12.W.4 K.LA.3-12.LA.3	6 horas	Teachers will learn the theoretical foundations of the WPA. This approach presents a new paradigm to the teaching of writing and, therefore, requires openness from the teacher to be implemented successfully. The workshop will also explore the reasons why teachers should pay attention to content first and then to form.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares Profesionales del Maestro: E2/E3 Perfil del estudiante: 1 y 3	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**2.Cognitive and metacognitive exercises and strategies for reading** K-6 y 7-12 K.R.10-12.R.10	6 horas	Teachers will learn the purpose and benefits of a reading action plan to help students write their own. The reading action plan will present activities selected by the students. It will also call for their commitment to create a timetable and will identify the metacognitive strategies they use in reading comprehension.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Solución de problemas** Estándares Profesionales del Maestro: E1/E3 Perfil del estudiante: 1 y 3	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**3.Looking at Students Errors As Opportunities for Reflection and Growth** 3-6 y 7-12 3.LA.1-12.LA.1 3.W.2-12.W.2	6 horas	The workshop will look at the ten most prominent errors made by Puerto Rican English learners. Each error will be analyzed as a transfer or overgeneralization error from Spanish.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Escritura creativa e interactiva** Estándares Profesionales del Maestro: E2/E3 Perfil del estudiante: 1 y 2	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**4.Cognitive and Metacognitive Exercises and Strategies for Writing** 3-6 y 7-12 3.W.8-12.W.8	6 horas	The workshop aims to explain the difference between cognitive and metacognitive strategies. This will enable teachers to understand the significance of such learning processes in language acquisition, identify their students' strategies, and develop exercises to enhance metacognitive awareness in second-language learners.	Certificado Presentación electrónica y Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Co-enseñanza** Estándares Profesionales del Maestro: E1/E2 Perfil del estudiante: 1 y 2	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**5.Assessing Student Writing: Learning What to Correct in Each Stage** K-6 y 7-12 K.W.1-12.W.1 K.LA.6-12.LA.6	6 horas	The workshop will show what and when to correct to avoid the "burnout" syndrome of the writing teacher. What should teachers correct first? Is the task addressed? The clarity of ideas? Errors in verb form, pronouns, or vocabulary?	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Comprensión lectora** **Estándares** Profesionales del Maestro: E3/E4 Perfil del estudiante: **1 y 3**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**6.Reading: An Initiation to a Community of Inquiry** 3-6 y 7-12 3.L.1-12.L.1 3.R.1-12.R.1 3.R.6-12.R.6	6 horas	This workshop will enable teachers to develop the Socratic Method as a strategy for reading comprehension and discussion. Teachers will learn to use the SQRCRC as a technique to stimulate inquiry in the discussion of texts.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Co-enseñanza** Estándares Profesionales del Maestro: E6/E8 Perfil del estudiante: **1 y 2**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**7.Assessment in the English Classroom** K-6 y 7-12 K.L.1-12.L.1 K.S.1-12.S.1 K.W.3-12.W.3 K.R.5-12.R.5	6 horas	This workshop will provide teachers with an array of alternative evaluation techniques. The reflective autobiography, discovery narrative, self-assessment strategies, portfolio and portfolio checklists will be presented and discussed as alternate assessment for the second-language classroom.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares Profesionales del Maestro: E2/E3 Perfil del estudiante: **1 y 2**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**8.How to Confront the Text: Reading Strategies to Maximize Comprehension** K-6 y 7-12 K.R.2-12.R.2 K.R.4-12.R.4	6 horas	Specific reading strategies to maximize comprehension at all levels will be presented and practiced. Teachers will then discuss the relevance of each strategy in their language community.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Escritura creativa e interactiva** Estándares Profesionales del Maestro: E3/E8 Perfil del estudiante: 3, 4 y5	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**9. How can Teachers implement the Writing Process Approach?** K-6 y 7-12 K.W.4-12.W.4 K.LA.6-12.LA.6	6 horas	The workshop will take teachers through the stages of the WPA: prewriting, drafting, revising, and editing. Each stage will be explained using student work as examples of the writing process.	Certificado Presentación electrónica y Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Escritura creativa y comprensión lectora** Estándares Profesionales del Maestro: E3/E6/E8 Perfil del estudiante: **1 y 3**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**10.Dialogue Journals: When Reading and Writing Connect** 3-6 y 7-12 3.R.9-12.R.9 3.W.6-12.W.6	6 horas	This workshop wil demonstrate the effectiveness of peer writing when students write anonymously to other students. Teachers can generate the discussion topics for dialogue journals along with students. Discussions of classroom readings and activities should be the focus of these journals.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Centros de interés** Estándares Profesionales del Maestro: E4/E8 Perfil del estudiante: **1 y 2**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**11.Nurturing Creativity in the Second Language Students** K-6 y 7-12 K.S.6-12.S.6 K.W.5-12.W.5 K.LA.5-12.LA.5	6 horas	Teachers will learn what creativity is and its connection to language learning. The workshop will also provide teachers with strategies to stimulate their students to be creative in their second language. An exploration of the concept of imagination will help teachers discover a new dimension to teaching.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Clarificación de valores** Estándares Profesionales del Maestro: E3/E4 Perfil del estudiante: **1 y 3**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**12 .Learning to Identify Learning Strategies: Cognitive, Metacognitive, or Emotional?** K-6 y 7-12 K.L.1-12.L.1 K.S.5-12.S.5 R Foundational skills W Foundational skills K.LA.3-12.LA.3	6 horas	Aside from learning styles, all students possess strategies to learn. In this workshop teachers will learn the different cognitive, metacognitive, and emotional strategies used by second-language students while learning to speak, read, and write. In addition, they will realize the importance of helping students become aware of their learning strategies to become independent learners.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Comprensión lectora** Estándares Profesionales del Maestro: E3/E6 Perfil del estudiante: **1 y 3**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**13.Evaluating Reading Comprehension: Alternatives to the Multiple Choice** 3-6 y 7-12 3.R.8-12.R.8	6 horas	How can teachers make sure students understand what they read? This workshop will provide an array of possibilities to achieve this goal, including the one-word summary. It will also present how students can self-monitor and self-check their own comprehension.	Certificado Presentación electrónica y Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Lectura compartida, en voz alta y dirigida** Estándares Profesionales del Maestro: E2/E4/E5 Perfil del estudiante: **3, 4 y 5**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**14.How to Manage Anxiety and Shame in the Second-Language Classroom** 3-6 y 7-12 3.L.1-12.L.1 3.S.3-12.S.3 3.LA.4-12.LA.4	6 horas	Teachers will enter a discussion of the affective factors that block the capacity to learn a second language. The workshop will present testimonies of Puerto Rican students who were originally afraid to speak or to write in English and who experienced transformations by the discovery of the difference between facilitating and debilitating anxiety.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Enseñanza individualizada** Estándares Profesionales del Maestro: E5/E11 Perfil del estudiante: **3, 4 y 5**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**15.Affect and Intellect: An Essential Connection for the Success of Second Language-Learning** K-6 y 7-12 K.L.1-12.L.1 K.S.2-12.S.2 K.R.3-12.R.3 K.W.7-12.W.7 K.LA.6-12.LA.6	6 horas	This workshop will present the latest theories regarding the connection between emotions and the brain, therefore challenging the misconception that mind and body are separate. Teachers will have the opportunity to analyze and discuss these theories in light of their English classrooms. To illustrate the mind and body connection, teachers will learn and practice ten brain gym exercises to activate the brain for better learning.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Lectura en voz y dirigida** Estándares Profesionales del Maestro: E1/E8/E11 Perfil del estudiante: **1 y 2**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**16.Communicative Competence in a Second Language** K--6 y 7-12 K.S.4-12.S.4 K.W.6-12.W.6 K.LA.6-12.LA.6	6 horas	This workshop will define communicative competence through the input of participants. Teachers will enter a discussion of the pros and cons of communicating with correctness over communicating ideas.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Enseñanza interdisciplinaria** Estándares Profesionales del Maestro: E1/E3/E11 Perfil del estudiante: **1 y 2**	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**17. Using Spanish to Teach English: What is Enough, When, and Why?** K-6 y 7-12 K.L.1-12.L.1 K.S.1-12.S.1 K.W.4-12.W.4 K.LA.3-12.LA.3	6 horas	This workshop will uncover the myth that Spanish is forbidden in the English classroom. Teachers will discuss when the use of Spanish in the English classroom is necessary and when it is not.	Certificado Presentación electrónica y Referencias

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
Talleres	**Lectura en voz y dirigida** Estándares Profesionales del Maestro: E3/E4/E5 Perfil del estudiante: 1 y 2	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**18.Metacognitive Awareness Exercises to Enhance Oral Confidence** K-6 y 7-12 K.S.1-12.S.1	6 horas	Teachers will learn how to help students develop metacognitive awareness connected to their self-image as a second language-learner through specific exercises. The workshop will explore areas linked to the student's emotional brain.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	Language Experiencies Estándares Profesionales del Maestro: E1/E6 Perfil del estudiante: 1 y 2	Individual / Grupal	Maestros de inglés, Facilitador, y Consejero	**19.Beyond the Oral Presentation: Other Ways to Assess Oral Production** K-6 y 7-12 K.S.6-12.S.6 K.LA.2-12.LA.2	6 horas	Is the purpose of oral presentations to make students say something that is incomprehensible or to communicate ideas clearly? After discussing this idea thoroughly, teachers will learn fun and innovative techniques that engage students into speaking English in the classroom.	Certificado Presentación electrónica y Referencias
Talleres	**Aprendizaje basado en problemas** Estándares Profesionales del Maestro: E2/E3/E5 Perfil del estudiante: 1 y 3	Individual / Grupal	Maestros de inglés K-12, Superintendente Auxiliar; Facilitador, Director y Consejero	**20.Innovative Activities for the Reflexive Teacher** K-6 y 7-12 K.L.1-12.L.1 K.S.5-12.S.5 K.R.7-12.R.7 K.W.5-12.W.5 K.LA.5-12.LA.5	6 horas	This workshop will present innovative activities to refresh the teacher's existing repertoire of ideas. Teachers will learn fun ways to develop language competencies: from using puzzles such as tangrams and playing vocabulary games like Scrabble to composing oral stories in groups and writing mini sagas.	Certificado Presentación electrónica y Referencias